



Seminario **Educación y Empresa** Comahue 2005
Panel **Formación Técnico-Profesional**

El Programa Vinculación Empresa-Escuela
de la Asociación Empresaria Argentina.

Luis A. Pagani
Presidente de AEA



CRONOLOGÍA

2002-2003 Creciente preocupación en AEA por el estado de la Educación

Diciembre 2003 El Ministro Daniel Filmus pide el apoyo de AEA para la Educación Técnica

1º Semestre 2004 Consultas a docentes, especialistas y autoridades nacionales y provinciales. Diseño del Programa.

2º Semestre 2004 1ª Etapa: Ejecución en 30 escuelas de Capital Federal, Pcia. de Buenos Aires y Pcia. de Córdoba

2005 2ª Etapa: Programa abierto a todas las provincias y empresas.

- Estamos sumando más empresas en otras provincias
- Se creó un Grupo de Trabajo sobre Educación en AEA



DEFINICIÓN DEL OBJETIVO

Primero consultamos a docentes, autoridades y expertos:

¿Cuál es el mejor aporte que podemos hacer las Empresas a la Educación Técnica ?

Respuesta:

Poner al servicio de la Educación su capital humano y tecnológico

- RRHH técnicos y profesionales
- Know-how y tecnología actual
- Equipos modernos en planta

“Usar las empresas para enseñar”

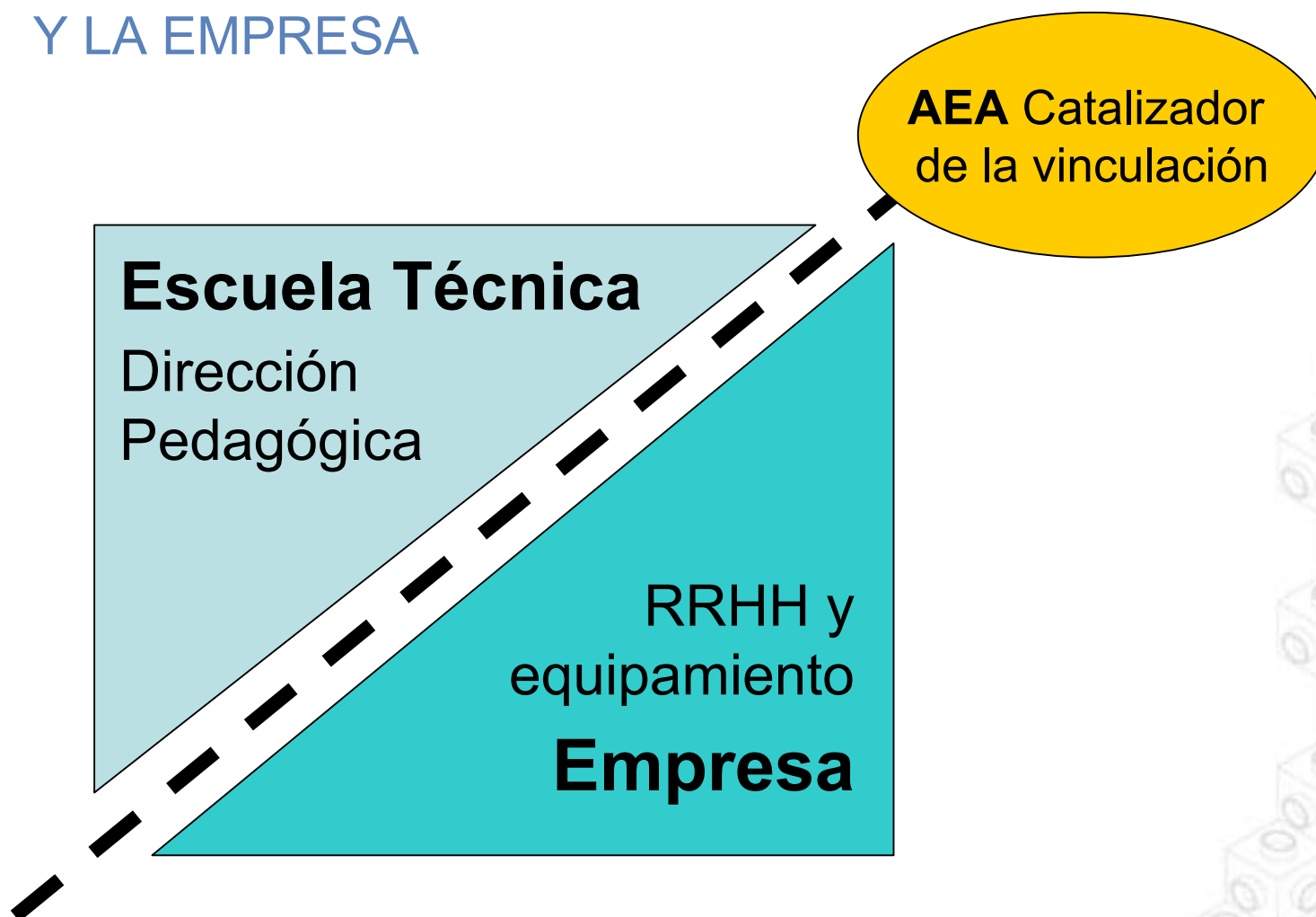


MODALIDADES DEL PROGRAMA DE AEA

1. Actualización tecnológica de docentes en planta
2. Pasantías educativas de alumnos
3. Clases prácticas utilizando equipamiento de las empresas
4. Apoyo para proyectos tecnológicos de los alumnos
5. Cursos en empresas e institutos empresarios



ROLES DE AEA, LA ESCUELA Y LA EMPRESA





TAREAS DE **AEA** COMO CATALIZADOR DE LA RELACIÓN **EMPRESA - ESCUELA**

1º **Motivar** a empresas y escuelas a que establezcan la relación

- 📦 Impulso de autoridades educativas nacionales y provinciales
- 📦 Compromiso de CEOs de las empresas
- 📦 Entusiasmar a los directores de las escuelas

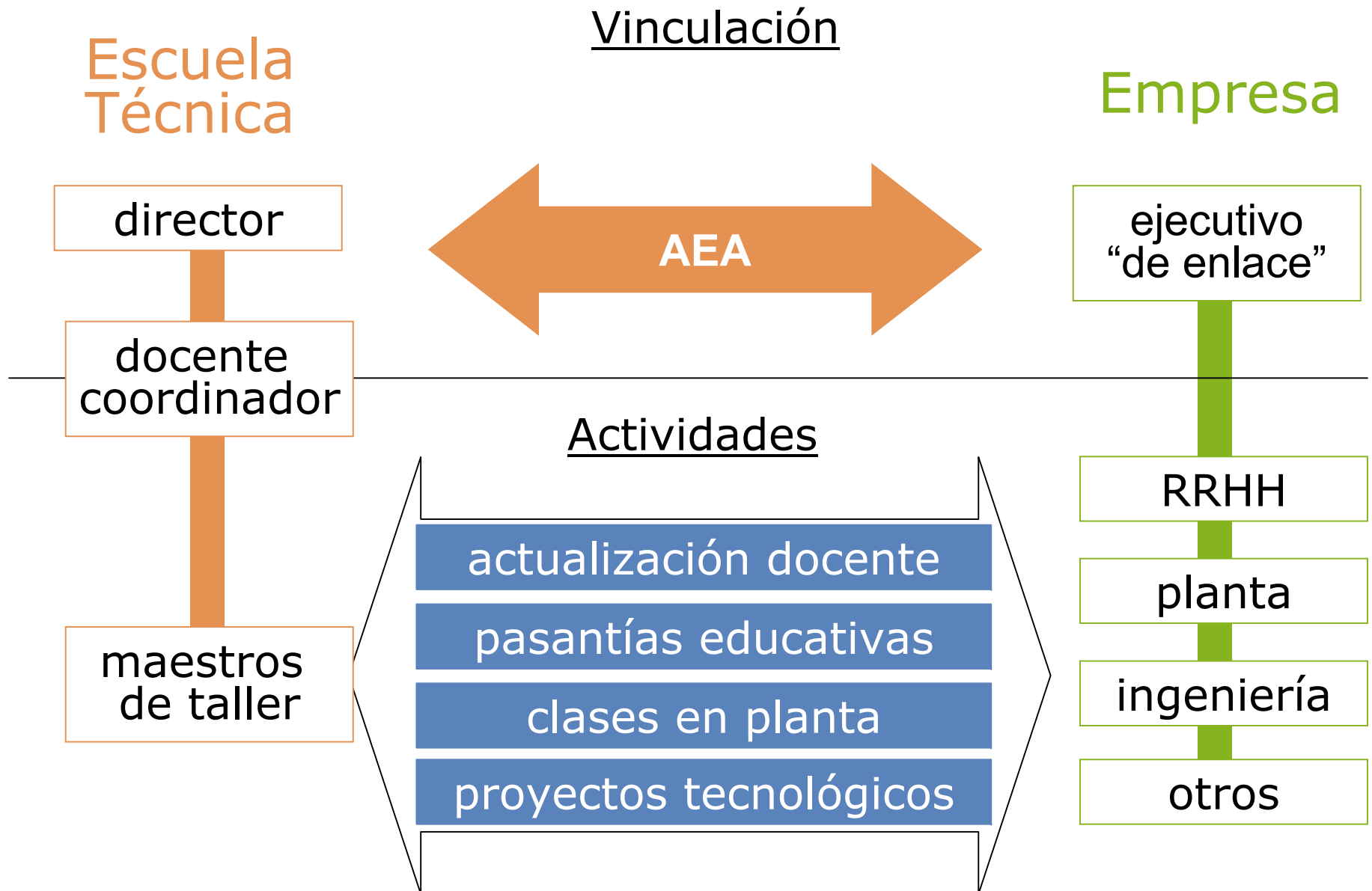
2º **Interfase** entre responsables directos: ejecutivos y docentes

- 📦 Puente entre “diferentes culturas”
- 📦 Tejer relaciones personales
- 📦 Dar forma al proyecto

3º **Seguimiento** de cada proyecto.

- 📦 Impulsar la concreción efectiva de los proyectos
- 📦 Monitorear evolución
- 📦 Aprender de cada experiencia para extender a otros casos

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA





ROLES Y RESPONSABILIDADES

Escuela

Director

- a. Identifica las **necesidades** de la escuela.
- b. Marco **institucional** y legal.
- c. Asigna **horas-cátedra** de docentes

Docente coordinador

- a. Responsable **pedagógico**
- b. **Tutoría** de pasantes.
- c. **Coordina** con otros docentes
- d. **Enlace** con la empresa.

Empresa

Ejecutivo de enlace

- a. Releva menú de **recursos que ofrece la empresa**
- b. **Implementación** operativa de las prácticas
- c. **Coordina** con otras áreas de la empresa
- d. Cobertura **legal**
- f. **Logística** (transporte, etc.)
- g. **Enlace** con la escuela



EMPRESAS y ESCUELAS (con proyectos en marcha)

Acindar ET N° 33, Ciudad de Bs As (Metalurgia)

Aguas Argentinas ET N° 8, Ciudad de Bs As (Química)

Aguas Cordobesas IPEM N° 247, Córdoba (Metalmecánica / Electricidad - Electrónica)

Arcor IPEM N° 68, Arroyito (Mantenimiento / Alimentación)
IPEM N° 74, Villa del Totoral (Alimentación)
IPEM N° 70, Córdoba (Mantenimiento)



EMPRESAS y ESCUELAS (con proyectos en marcha)

Bridgestone/Firestone EET N° 4, Lavallol (Metalmecánica / Construcción)

Edenor ET N° 1, Pilar (Electrónica)

BGH ET N° 14, Ciudad de Bs As (Electrónica)

Cliba IPEM N° 48, Córdoba (Construcciones / Automotores / Metalmecánica)

FIAT IPEM N° 247, Córdoba (Automotores)
IPEM N° 249, Córdoba (Automotores)



EMPRESAS y ESCUELAS (con proyectos en marcha)

Grupo Clarín ET N° 37, Ciudad de Bs. As. (Computación)

IBM 5 escuelas de Computación de Ciudad de Bs As

IRSA ET N° 14, Ciudad de Buenos Aires (Electricidad)

Laboratorios Bagó EET N° 6, La Plata (Química)

Praxair EEM N° 7, Tortuguitas (Química)

Repsol YPF EET N° 6, La Plata (Electrónica / Electromecánica / Industria de Procesos)



EMPRESAS y ESCUELAS (con proyectos en marcha)

Supermercados Coto ET N° 14, Ciudad de Bs As (Refrigeración)

Telecom IPEM N° 66, Córdoba (Electrónica)

Telefónica EET N° 9, Lanús (Electrónica)

Unilever EEM N° 7, Tortuguitas (Industria de Procesos, Informática)

Volkswagen EET N° 4, Don Torcuato (Automotores)



QUÉ APRENDIMOS

Lecciones de esta experiencia para avanzar en la relación entre escuelas y empresas.

BASES SÓLIDAS

Empresarios: convicción sobre importancia de la Educación

Ejecutivos y técnicos: motivados para “voluntariado educativo”

Directores y docentes: sienten necesidad de actualizarse

Alumnos: quieren acercarse a las empresas

Autoridades educativas: mucho interés en incorporarlo a su “menú de recursos educativos”



QUÉ APRENDIMOS

Lecciones de esta experiencia para avanzar en la relación entre escuelas y empresas.

PROBLEMAS A RESOLVER

Desconfianza mutua inicial:

- 🎲 Hay que “cebar la bomba” con casos exitosos.

Actividades que no “encajan” en el marco normativo existente:

- 🎲 Pago de horas-cátedra para coordinar actividades con empresas
- 🎲 Reconocimiento de puntajes a capacitación docente en empresas
- 🎲 Disponibilidad de tiempo para pasantías educativas de alumnos



QUÉ APRENDIMOS

Lecciones de esta experiencia para avanzar en la relación entre escuelas y empresas.

PROBLEMAS A RESOLVER

Falta “gimnasia” en las empresas para asumir su rol educativo (como sí la hay en Brasil, España, Alemania, Australia, etc.)

-  Aprender de casos exitosos en el mundo
-  Sistematizar las actividades educativas con empresas
-  Reconocimiento a las empresas por su rol educativo



PROPUESTAS

Políticas para profundizar la relación entre empresas y escuelas técnicas

CORTO PLAZO *reconocer formalmente la vinculación con empresas dentro del sistema educativo:*

-  Incluir la dentro del **plan educativo** de cada provincia y de cada escuela técnica
-  **Docente coordinador** en cada escuela con horas-cátedra pagadas para esta tarea.
-  Reconocer a los alumnos las **prácticas en empresas** como **cumplimiento** de parte de su **currícula**.
-  Reconocer a los docentes la **capacitación en empresas** con “**puntajes**”.



PROPUESTAS

Políticas para profundizar la relación entre empresas y escuelas técnicas

LARGO PLAZO *asimilar dentro del sistema la formación en las empresas:*

Estudiantes: Requisito obligatorio de práctica en empresas al final de sus estudios.

Ej: régimen de “Formación en Centros de Trabajo” en España y otros países europeos.

Docentes: Régimen de prácticas periódicas de actualización en empresas, para ponerse al día con la tecnología de su especialidad.

Ej: prácticas organizadas por el SENAI (Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial de Brasil, dependiente de la CNI).



www.empresaescuela.org