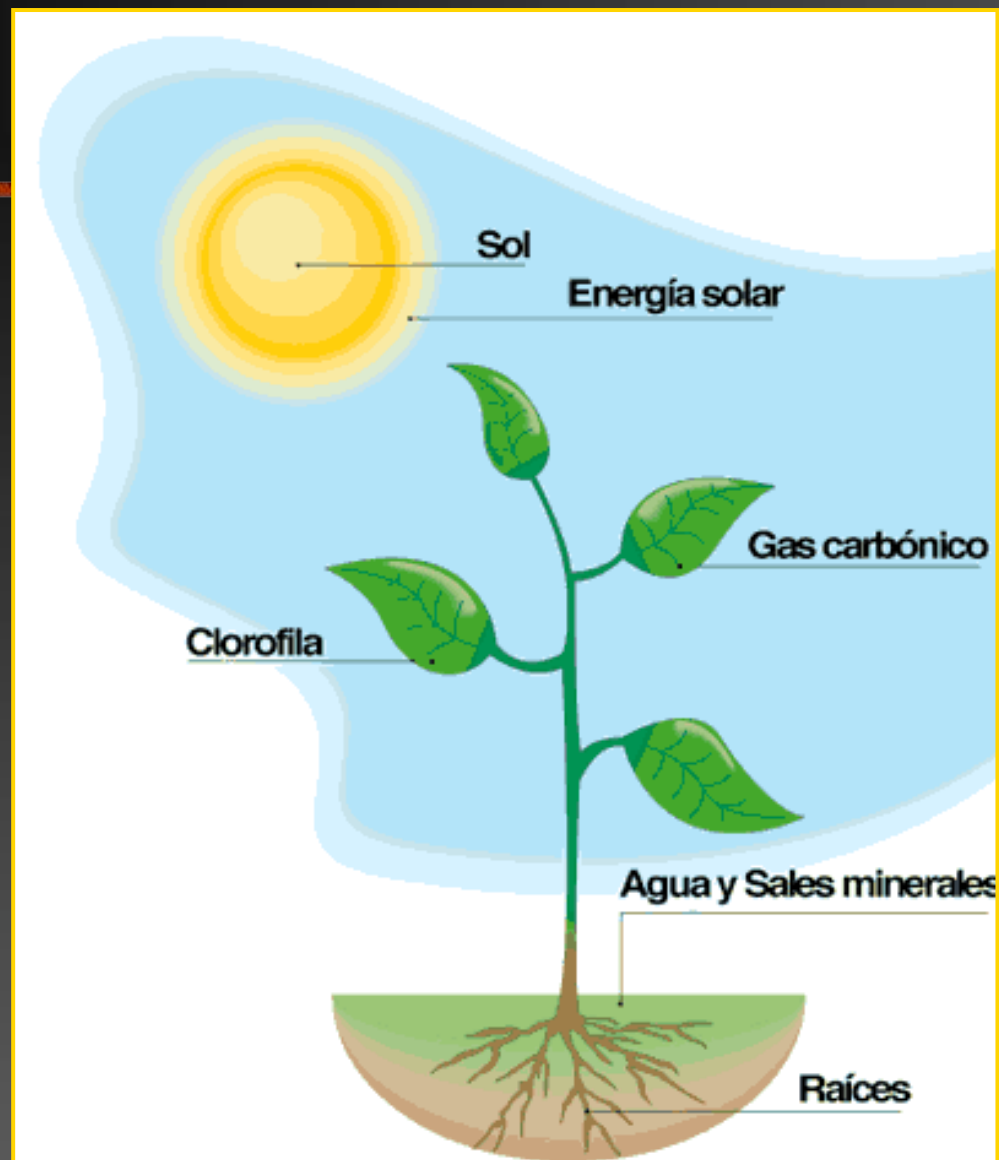


Encuentro de Capacitación Docente
EXPO Mendoza Pura Energía

“Con energías renovadas: Nuevos desafíos para la educación ambiental”









“El fin de la educación es construir los inéditos posibles.”

Paulo Freire



- **Ambiente**
- **Desarrollo Sustentable**
- **Educación Ambiental**



21



17









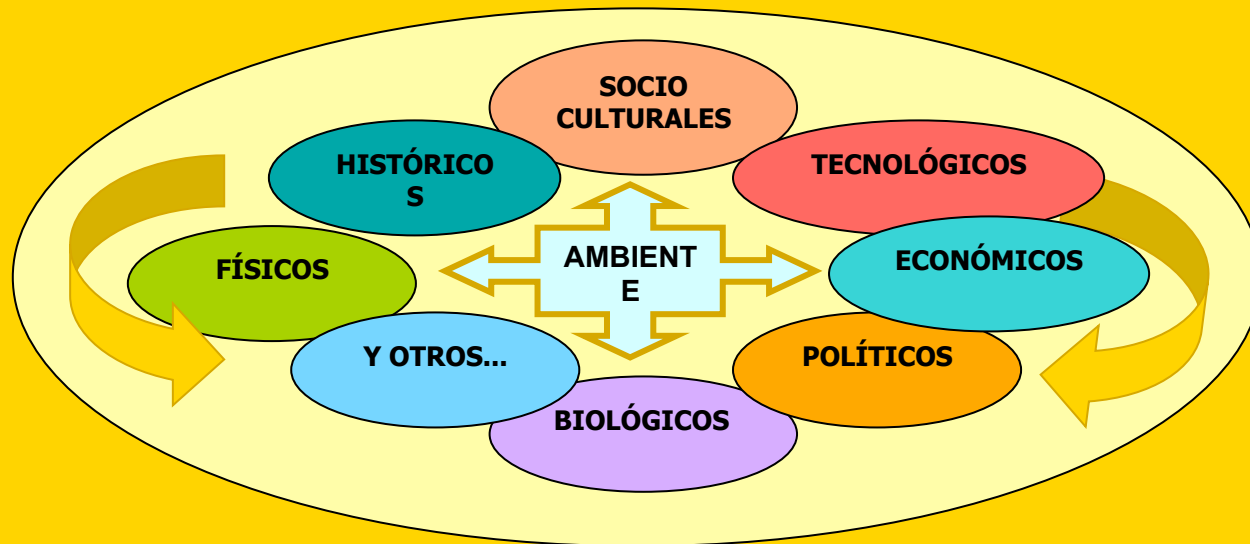












**Escapa a una definición
precisa, global y consensual**

Ambiente:

- **a- El ambiente como naturaleza.**

Entorno original - Actividades en áreas protegidas

- **b- El ambiente como recurso.**

Base del desarrollo – Estrategias de manejo

- **c- El ambiente como problema.**

Ambiente amenazado – Desarrollo de competencias

- **d- El ambiente como medio de vida.**

Cotidiano – Estrategias p/ construir

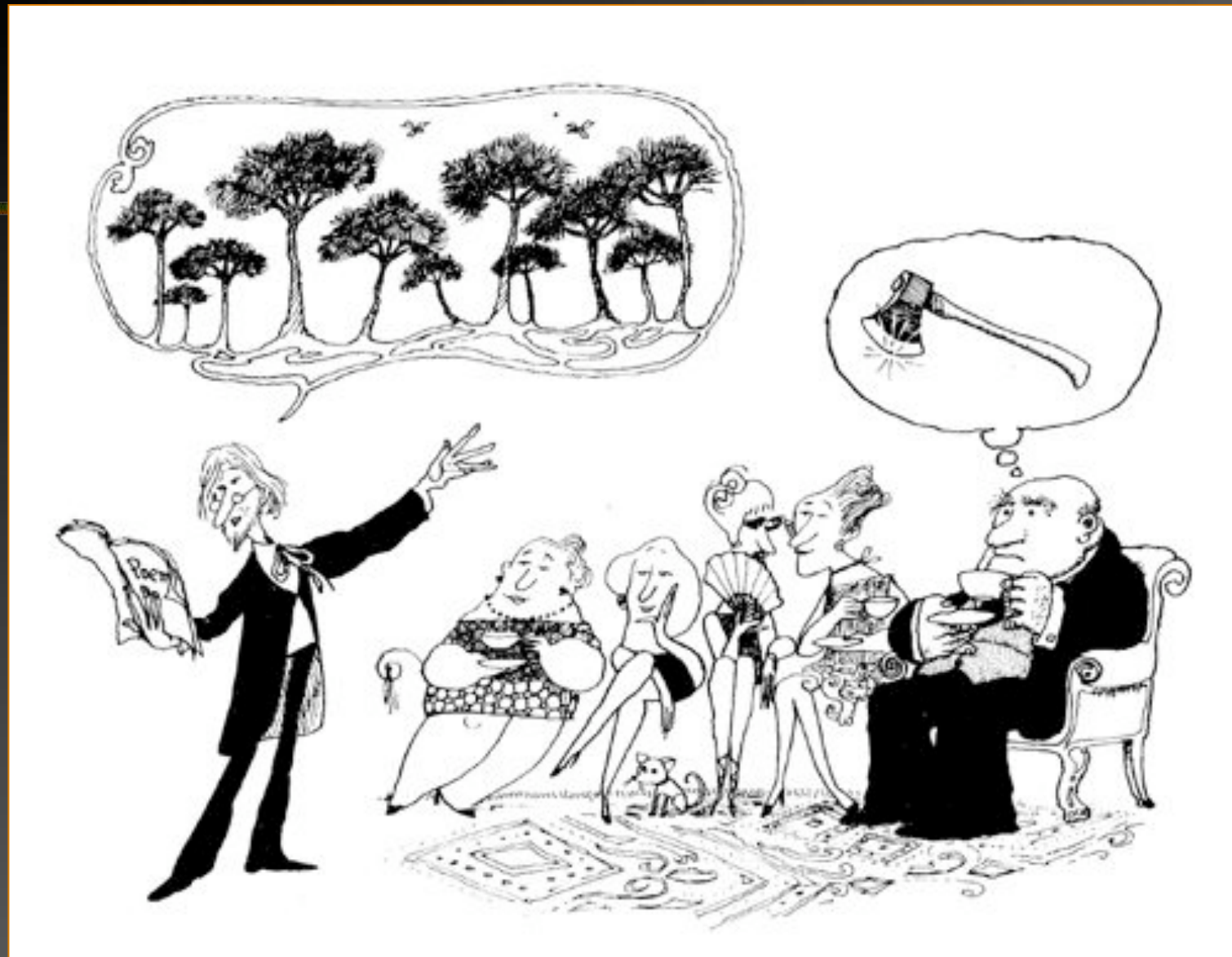
- **e- El ambiente como biosfera.**

Postura filosófica – Finitud del ecosistema

- **f- El ambiente como proyecto comunitario.**

Entorno compartido - Investigación- acción p/
resolver problemas comunitarios

(Sauvé, 2004)

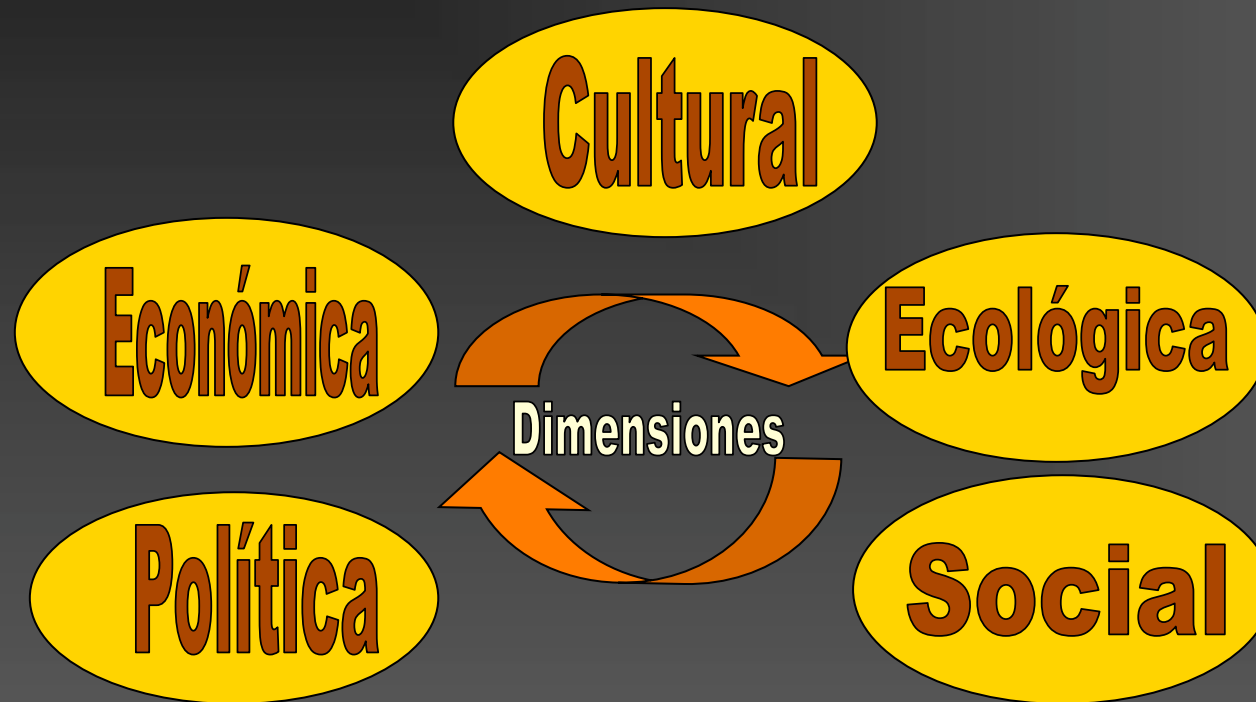


¿Desarrollo sostenible?



SUSTENTABILIDAD

Nueva comprensión del mundo para enfrentar los desafíos de la humanidad del Tercer Milenio





Una nueva alianza sociedad-naturaleza



“La finalidad de nuestra escuela es enseñar a repensar el pensamiento, a des-saber lo sabido”

Antonio Machado



- Aprender a conocer
- Aprender a vivir juntos
- Aprender a hacer
- Aprender a ser.



**Aportar a un cambio
en la manera de
entender y de actuar
en el mundo**

“No acepten lo habitual como natural,
pues en tiempo de desorden,
de confusión organizada,
de arbitrariedad conciente,
de humanidad deshumanizada,
nada debe parecer natural,
nada debe parecer imposible de cambiar...”

Bertold Brecht



■ EA crítica



Discuta y explicita las contradicciones del actual modelo de civilización, de la relación sociedad-naturaleza y de las relaciones sociales que instituye.

■ EA transformadora



Crea en la capacidad humana de construir otro futuro a partir de la construcción de otro presente.

■ EA emancipatoria



Tome la libertad como valor fundamental y busque la autonomía de los diferentes y diversos grupos.



**Metodología
y
Recursos
didácticos
innovadores**

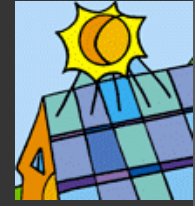


■ **Plano teórico
abstracto**



■ **Práctico
experimental**

La energía y la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje



1. **Comprender** los conceptos básicos relacionados con la utilización de la energía.
2. **Conocer** los distintos tipos de energía, mostrando el impacto ambiental que tiene la utilización de cada uno de ellos.
3. **Sensibilizar** sobre la necesidad de utilizar sistemas de eficiencia energética.
4. **Reconocer** la relación que existe entre el estilo de vida y el consumo de energía.



■ ¿Para qué necesitamos energía?





Energía

- Se define como la capacidad que tiene la materia de producir trabajo en forma de movimiento, luz, calor, etc.

Mecánica

Térmica

Química

Eléctrica

Lumínica

Atómica

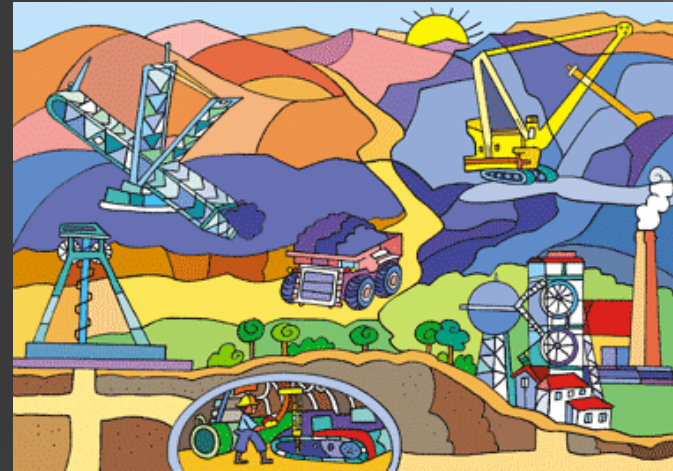
La utilización de la energía a lo largo del tiempo



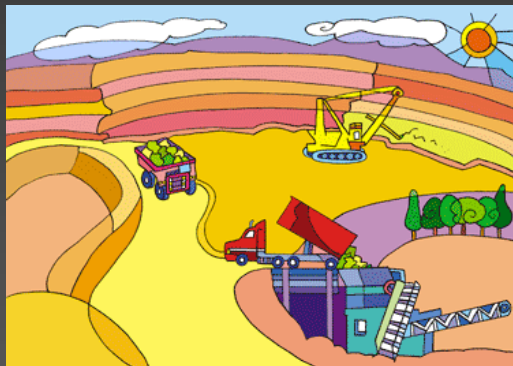
Fuentes de energía no renovables



Petróleo



Carbón



Uranio
(nuclear)

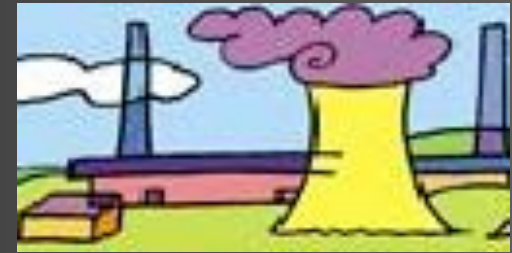
Fuentes de energía renovables



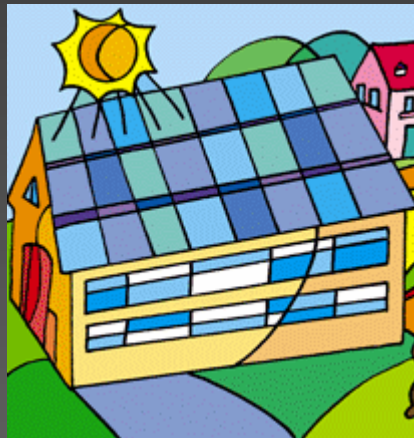
Biomasa



Eólica



Geotérmica



Solar



Hidráulica /
Mareomotriz

Matriz energética

	Fósil	Renovable
Mundial	87 %	13 %
América del Sur	80 %	20 %
Argentina	93 %	7 %

Fuente: Ing. Ernesto Quiles

Problemas ambientales

■ Cambio climático

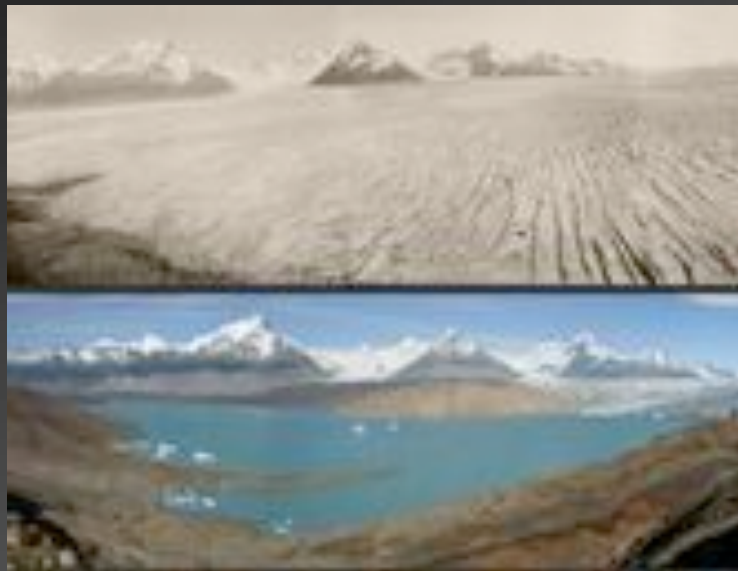


Foto: Museo Salesiano **1928**

Foto: Greenpeace 2004

**Fotos comparativas del Glaciar
Upsala, en el Parque Nacional
Los Alerces. Prov. Chubut**

Problemas ambientales

- Lluvia ácida
 - Agotamiento de recursos
 - Derrames de petróleo
 - Contaminación lumínica
 - Otros
-

Ejes para el cambio: sustentabilidad energética

- Energías renovables
 - Eficiencia energética
 - Cambio de paradigma
-

Energías renovables



Hidráulica

Represa
sobre Río
Atuel

Energía Solar











Energía Eólica



Eficiencia Energética

Escuelas Bioclimáticas

**Proyectos del Laboratorio de Ambiente Humano y
Vivienda y la D.G.E.**



Escuela N° 4-042 Marcelino Blanco

Departamento Rivadavia

Escuela 4-096 - Medrano



Este proyecto se enmarcó dentro de la Operación DYMES y fue llevado a cabo con una concepción bioclimática de la arquitectura.



Departamento Llavé

Escuela Elpidio González



Se realizó el proyecto y dirección técnica de refuncionalización bioclimática de la Escuela Elpidio González.

Departamento Malargüe

Escuela Petroleros del Sur
La Junta-Malargüe.



La escuela fue concebida como "modelo" en cuanto a la incorporación de los conceptos de iluminación natural en aulas, calefacción y enfriamiento pasivo, y sistemas solares de calentamiento de agua.

Departamento La Paz

Proyecto y dirección técnica de la
Escuela bioclimática Marcelino Blanco.



Se optimizaron las condiciones interiores de confort termo-luminico, minimizando los consumos de energía convencional. Como estrategias de diseño se utilizaron: conservación de energía, calefacción solar pasiva, enfriamiento convectivo nocturno e iluminación natural.

Departamento San Martín

Escuela Técnico-Agraria Chade



Se realizó el proyecto bioclimático del edificio escolar en un bloque único, compacto, en 2 plantas, con gran desarrollo de superficie expuesta al norte.

Departamento San Carlos

Escuela Yapeyú - La Jaula



Se realizó el reciclaje bioclimático de la Escuela Yapeyú en la localidad La Jaula - San Carlos.



Visitas educativas para escuelas

- INTA: Estación Experimental Luján de Cuyo

Informes: 496-3020

Contacto: Ing. Virginia Pastor

- Laboratorio Ambiente Humano y Vivienda

Informes: 524-4309

Contacto: Ing. Alfredo Estévez

Cambio de paradigma

¿Energía para qué?

¿Energía para quién?



**«*Es necesario vivir sencillamente
para que otros puedan,
sencillamente, vivir.*»**

M. K. Gandhi (1869-1948)

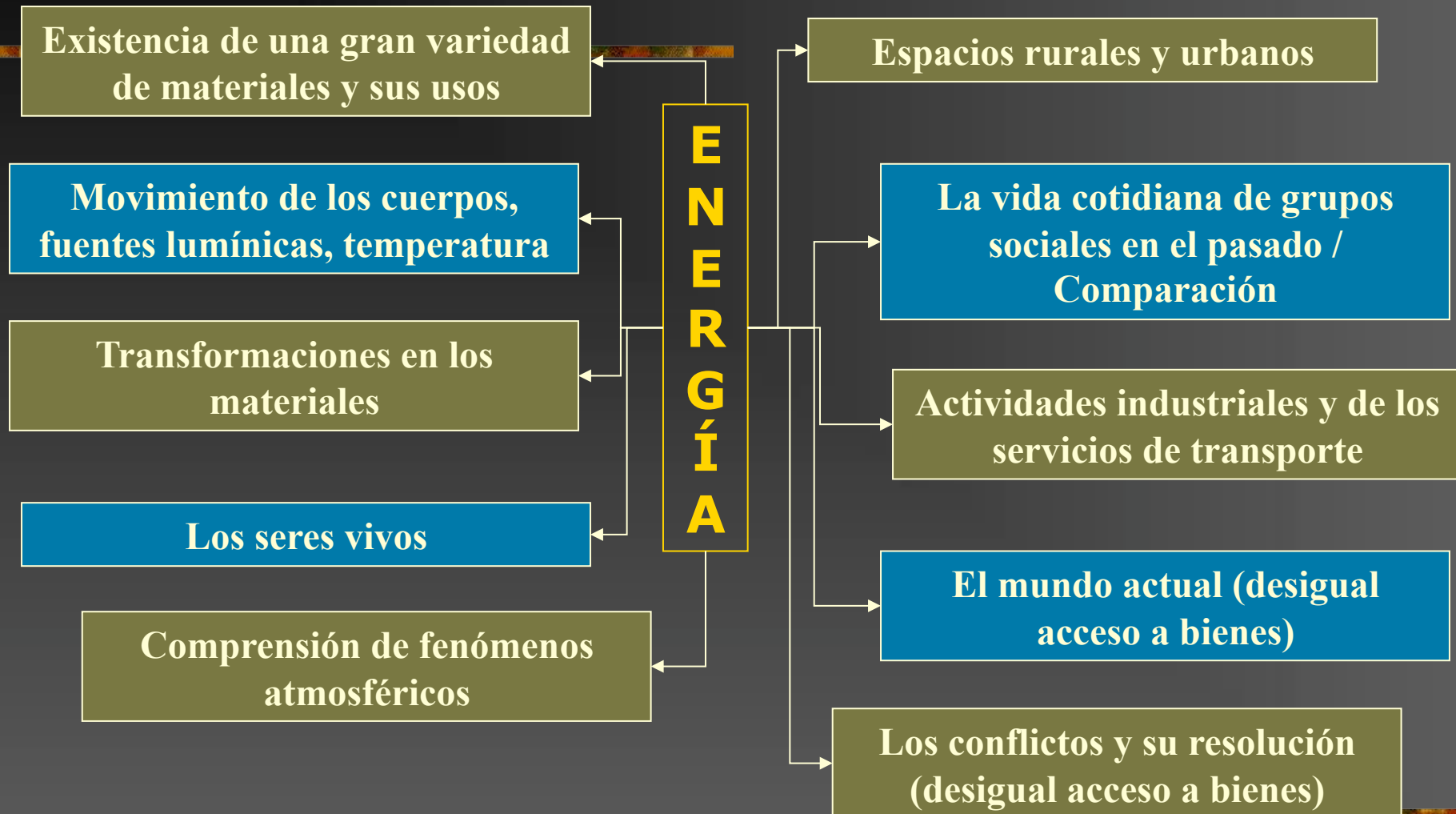
Encuentro de Capacitación Docente
EXPO Mendoza Pura Energía

“Experiencias educativas”



A partir de los NAP

NAP 1°
Ciclo



NAP 2° Ciclo

A partir de los NAP

ENERGÍA

Reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y la importancia en su preservación.

Geósfera. Hidrósfera.
Atmósfera.

Ciclo del agua.

Modelos de nutrición en un Ecosistema.

Tipificación de diversas fuentes y clases de energía. Calor / Temperatura

Caracterización del aire y de otros gases

Combustión.

Condiciones naturales como oferta de recursos y de sus distintos modos de aprovechamiento. Importancia socioeconómica.

Principales problemas ambientales

Conocimiento de los diferentes modos de satisfacer necesidades sociales.

Mapa político de América Latina y de los procesos de integración regional.

Principales condiciones ambientales de la Argentina y de América Latina.
Relaciones entre los principales usos y funciones de los recursos naturales con la producción de materias primas y energía.

Análisis de las ideas previas...



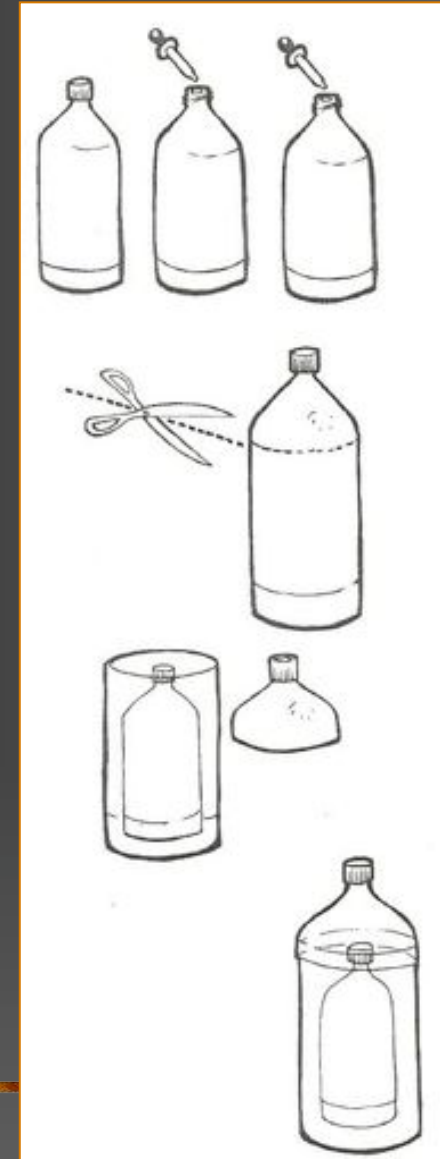
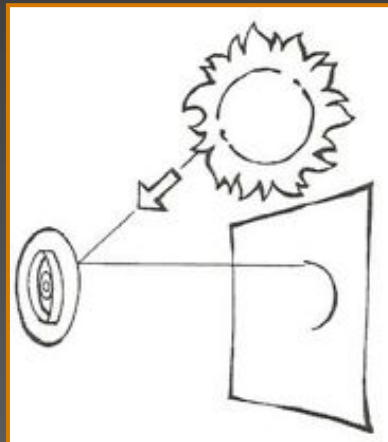
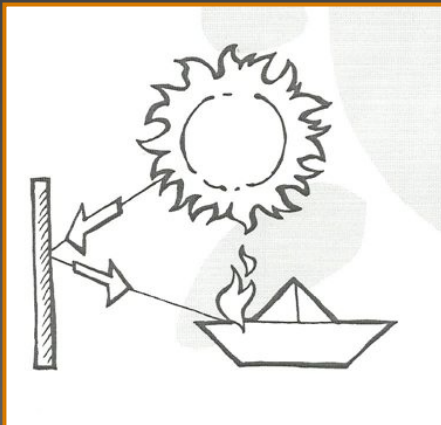
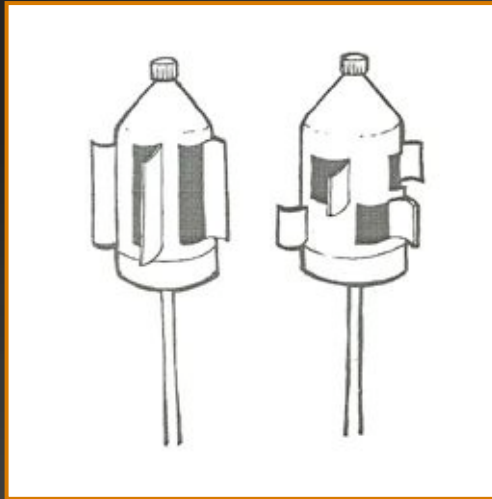
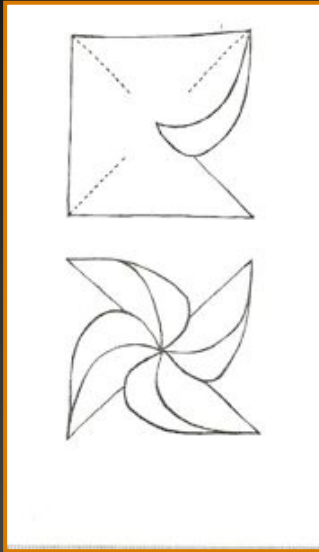
¿Qué tipos de energía existen?

¿Dónde podemos encontrar la energía?

¿Para qué sirve la energía?

¿Podríamos prescindir de alguna o vivir con un sólo tipo de energía?

Un acercamiento a través de la ciencia y de la tecnología...



“Actividades que podemos hacer en el aula”

- **Introducción de contenidos conceptuales**
 - **Ciencia y Tecnología**
 - **Juegos de rol**
-

■ Introducción de contenidos conceptuales

ACTIVIDADES

1. Cita todas las formas de energía que utilizas en una jornada cualquiera, desde que empiezas el día hasta que te acuestas. ¿Qué actividades requieren mayor cantidad de energía?

2. El hombre ha utilizado distintas fuentes de energía a lo largo de la historia. Observa detenidamente este esquema, y completa los detalles que faltan, incluyendo denominación y fecha para cada uno de estos recursos energéticos.



- Describe la importancia que, a tu parecer, tuvo cada una de estas formas de energía en el desarrollo del progreso humano.

3. Define los siguientes conceptos:

- Energía. _____
- Fuente de energía. _____
- Energía renovable. _____
- Energía convencional. _____
- Energía fósil. _____

4. Recoge información de prensa sobre las energías renovables y convencionales. Con toda esta información, realiza un mural donde se analice la importancia de ambos grupos de energía. Contrasta los resultados con el resto de tus compañeros.

3. Indica si es verdadero o falso.

V F

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| ☐ | ☐ | - El carbón es uno de las principales fuentes de generación de electricidad. |
| ☐ | ☐ | - El uranio se utiliza fundamentalmente en la industria química. |
| ☐ | ☐ | - Las reservas mundiales de petróleo se encuentran concentradas en el continente africano. |
| ☐ | ☐ | - El gas natural y el petróleo son químicamente de la misma naturaleza, y tienen el mismo origen. |
| ☐ | ☐ | - Las fuentes de energía fósil son el carbón, el gas natural y el uranio. |
| ☐ | ☐ | - La electricidad puede producirse utilizando indistintamente cualquier fuente de energía convencional. |
| ☐ | ☐ | - Del carbón se obtienen infinidad de productos de uso cotidiano, como los plásticos. |
| ☐ | ☐ | - Más del 85% del abastecimiento energético mundial depende de las energías convencionales. |
| ☐ | ☐ | - El gas natural se utiliza fundamentalmente para fines domésticos. |

• Observar las distintas fuentes de suministro de energía.

• Aprender conceptos del origen y uso de la energía.

■ Introducción de contenidos conceptuales

El coche es un bien de consumo asociado al bienestar y la independencia. Utilizamos el vehículo privado para viajar a largas distancias, realizar actividades de ocio, desplazarnos al trabajo, ir de compras y muchas otras actividades diarias.

■ La problemática del coche

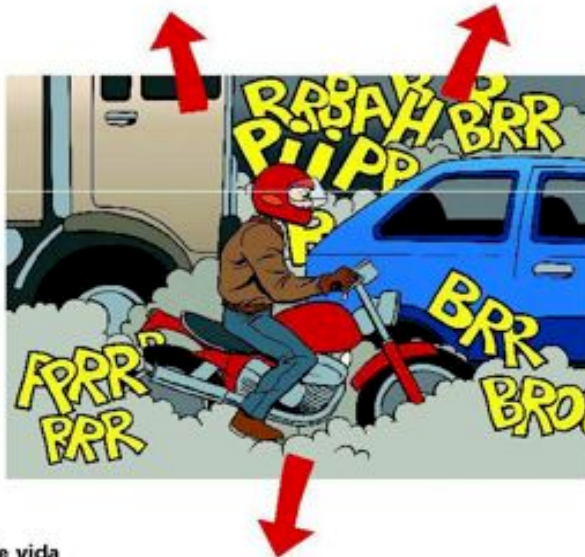
A pesar de su importancia, el uso del coche y en general el tráfico urbano llevan asociados ciertos problemas.

Medioambiente

- Contaminación atmosférica y efecto invernadero, debido a las sustancias expulsadas por los tubos de escape.
- Contaminación acústica: el ruido del tráfico rodado, los acelerones bruscos y los bocinazos perturban diariamente la vida de los ciudadanos.

Energía y economía

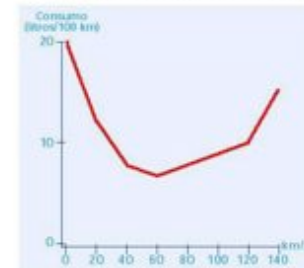
- Derivado de las grandes cantidades de combustible utilizado en los desplazamientos. Hay que tener en cuenta que sólo el vehículo privado representa un 15% del consumo energético nacional.



Calidad de vida

- La mayoría de las ciudades españolas tienen problemas de saturación de tráfico. A este hecho debemos sumar las diversas "modalidades" de aparcamiento, incluyendo vehículos estacionados en doble fila y coches subidos a las aceras y zonas peatonales.

5. Analiza la siguiente gráfica, donde se observa la relación entre el consumo de combustible y la velocidad. ¿Qué conclusiones puedes sacar de la misma?



¿A qué crees que es debido el elevado consumo a baja velocidad? ¿Y a velocidades altas?

6. A partir del análisis de la gráfica anterior, calcula el consumo de combustible por persona de los siguientes coches, en un viaje de 320 km:



Coche A: circula a 80 km/h. Ocupado por una persona. _____



Coche B: circula a 90 km/h. Ocupado por cuatro personas. _____



Coche C: circula a 130 km/h. Ocupado por una persona. _____

¿Qué conclusiones puedes sacar de los resultados obtenidos?

7. ¿Por qué crees que una conducción agresiva produce un consumo excesivo de combustible? ¿Qué otras consecuencias tiene este tipo de comportamiento?

■ Introducción de contenidos conceptuales

LAS ENERGÍAS RENOVABLES

Las fuentes de energía renovables constituyen actualmente una alternativa sólida al consumo de fuentes energéticas tradicionales, ya que suministran energía de forma ilimitada, autónoma y con un bajo o nulo nivel de contaminación. Sin embargo, todavía representan un porcentaje bajo en la producción energética mundial.

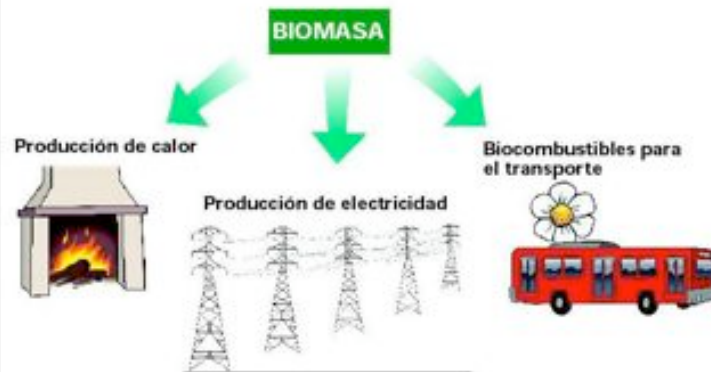
■ Biomasa



La biomasa es uno de los recursos naturales más antiguos y accesibles utilizados por el hombre. Aún hoy, más de la mitad de la población mundial depende de ella como fuente principal de energía.

VENTAJAS:

- La biomasa produce menos impacto ambiental que los combustibles fósiles.
- En la mayor parte de los casos se basa en recursos autóctonos, con lo que su uso disminuye la dependencia energética y contribuye a la generación de empleo.
- La biomasa presenta una gran diversidad de sectores y actividades en los que puede tener aplicación:



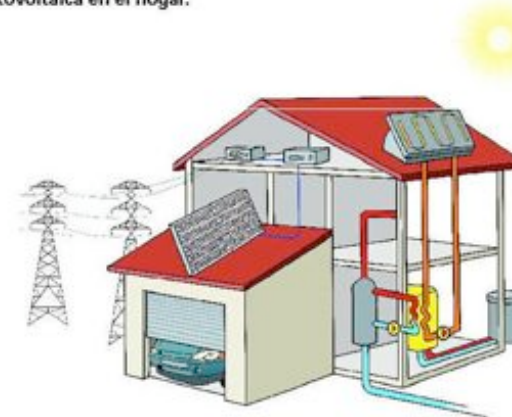
ACTIVIDADES

1. Define qué es la biomasa. ¿Por qué crees que tiene tanta trascendencia en la actualidad a nivel mundial?

2. Relaciona:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| - Alperujo (residuo de la aceituna). | ● Producción de calor. |
| - Paja y serrín. | ● Producción de electricidad. |
| - Estiércol. | ● Generación de biogás. |
| - Purines (orina de cerdo). | ● Biocombustibles. |
| - Colza. | |
| - Restos de poda. | |
| - Lodos de depuradora. | |
| - Caña de azúcar. | |

3. Completa el siguiente dibujo, que ilustra cómo se utiliza la energía solar térmica y fotovoltaica en el hogar.



4. Explica brevemente el funcionamiento de un parque eólico.

■ Introducción de contenidos conceptuales

	Número de lámparas	Potencia en vatios	Tiempo que están encendidas en horas	Vatios gastados
Cocina				
Baño				
Dormitorio 1				
Dormitorio 2				
Pasillos				
Patio				
Otros				

- Puede realizarse el ejercicio para la escuela.

■ Introducción de contenidos conceptuales

Los Andes | on line — Sociedad —

Miércoles 1 de diciembre de 2010 | 11:12 hs

Política Economía Estilo Policiales Más Deportes Internacionales Sociedad Departamentales

Cambio climático Imprimir Enviar

La ola de calor en ascenso dominará el siglo XXI

La conclusión es de la Organización Meteorológica de la ONU.

miércoles, 01 de diciembre de 2010

Las oleadas de intenso calor que mataron a miles de europeos en 2003 y que agobiaron a Rusia este año parecerán veranos usuales en el futuro a medida que la Tierra siga calentándose, advirtió ayer la Organización Meteorológica Mundial de la ONU.

La última década confirmó los pronósticos científicos de hace veinte años de que las temperaturas subirían y que se intensificarían las tormentas. Y esa tendencia probablemente continuará, precisó Ghassam Asrar, que dirige el centro de investigación climática en la OMM.

La OMM debe difundir hoy los detalles de las temperaturas mundiales de la década pasada, pero Asrar anticipó que había sido la más calurosa desde que se llevan registros.

Mientras sesiona la cumbre, un manifestante hace su reclamo en Cancún. (AP)



- Análisis de noticias periodísticas.

- Búsquedas en Internet.

■ Investigación científica

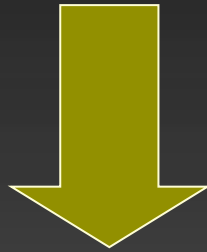


¿Qué pasa
cuando
usamos la
energía?

*Introducción al concepto de
degradación de la energía*

■ Investigación científica

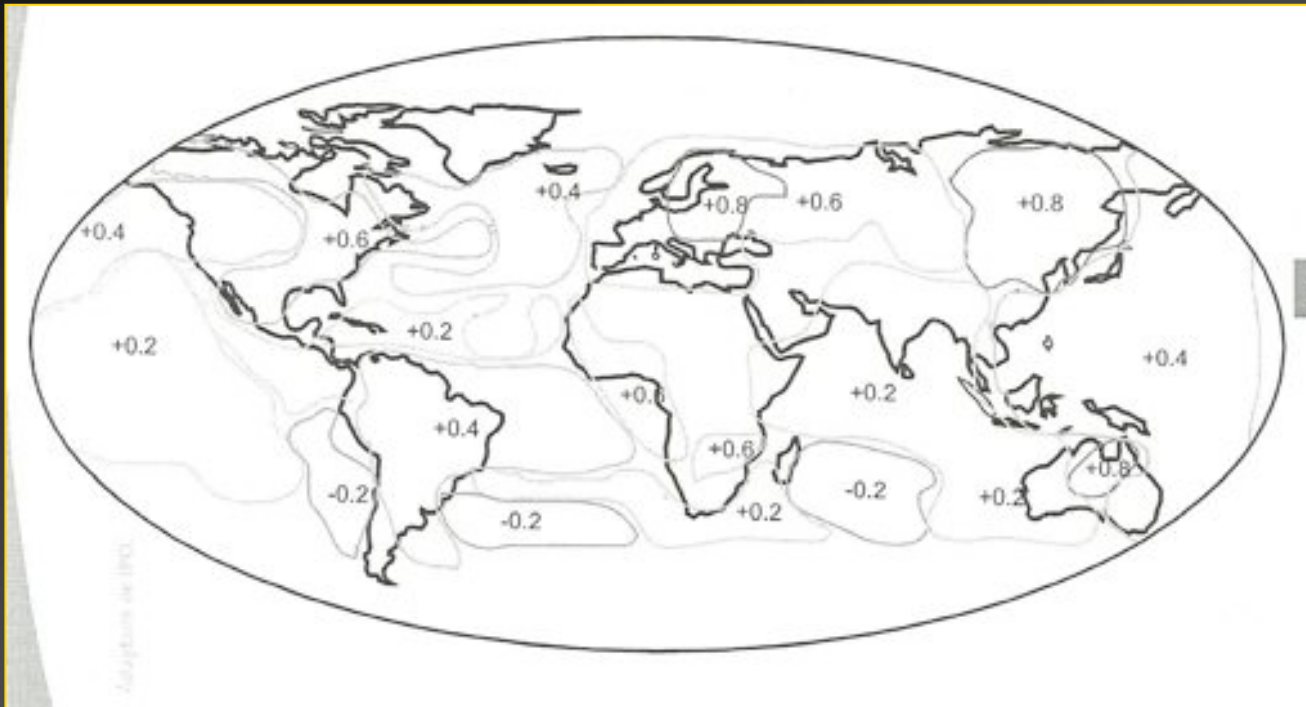
Comprendiendo el
efecto invernadero



Hacer la prueba de la temperatura
que alcanza el termómetro puesto
al sol directamente y luego dentro
de una botella de cristal.



■ Investigación científica



Consigna

Pintar las zonas de la Tierra que han cambiado de temperatura de igual forma.

Rojo para el mayor incremento ($0,8^{\circ}\text{C}$ cada 10 años)

Azul marino para el que más se ha enfriado ($-0,2^{\circ}\text{C}$ cada 10 años).

Para los valores intermedios usa ($0,6$) el naranja, ($0,4$) el amarillo y ($0,2$) el verde.

Preguntas para los alumnos

- ¿Que les parece que le está pasando a la Tierra?
- Discutir en clase los efectos que puede tener para los distintos habitantes de la Tierra

■ Proyectos tecnológicos

Rumbo al colector solar

1. Hacer un agujero en la base de la botella e introducir la manguera negra desde una punta a la otra.
2. Discutir las ventajas del color negro y debatir que es lo que pasaría si ponemos este montaje al Sol
3. Proponer un concurso de ideas para fabricar un colector solar y hacer que la clase vote las tres mejores.



Proyectos presentados en Feria de Ciencia y Tecnología



■ Proyectos tecnológicos

La cocina solar

1. Tomar un paraguas de 16 varillas y pegarle papel de aluminio.
2. Cortar el mango a ras del botón que sirve para cerrar y abrir.
3. Hacer en la parábola un pequeño orificio e introducir un soporte de laboratorio sobre el que se coloca el recipiente con la comida.
4. Procurar que la inclinación del paraguas fuera la adecuada para que los rayos de Sol reflejados incidieran sobre dicho recipiente



■ Proyectos tecnológicos

La cocina solar

1. Tomar un parasol de coche y doblarlo como en las imágenes.
2. Atar los laterales con una cuerda fina para mantener su forma.



■ Proyectos tecnológicos

Horno refractante

1. Tomar dos cajas de diferente tamaño a y sellar todas sus uniones con cinta de embalar.
2. Colocar una dentro de la otra, relleno los huecos con aislante.
3. Tomar un cartón de mayores dimensiones y construir la tapa.
4. Forrar con papel de aluminio la solapa reflectante.



■ Proyectos tecnológicos

Olla Bruja o Caja Caliente

1. Construir una caja para contener el aislante.
2. Colocar un material aislante térmico.
3. Por el interior se coloca cartón 2 ó 3 capas sobre el fondo para evitar que la alta temperatura de la olla en contacto con el telgopor lo destruya.
4. Finalmente, se pega papel de aluminio que mire hacia el interior.



Feria de Ciencia y Tecnología



Feria de Ciencia y Tecnología



■ Juegos de rol

Sin energía en la ciudad

Escenario simulado:

Una catástrofe ha cortado todos los suministros energéticos de una ciudad y no hay fecha para el restablecimiento de los mismos. Las reservas de energía ya se han terminado porque la situación se arrastra desde hace algunos días.

Sin energía en la ciudad

1) Entregamos a cada alumno/a un comunicado que ha publicado el municipio en el que se explica la situación.

El Sr. Intendente de esta localidad HACE SABER

Que, como ya saben nuestros ciudadanos y ciudadanas, llevamos varios días sin recibir apenas suministros de energía. Ahora me dirijo a ustedes para comunicarles que a partir de las 12:00 horas del día de hoy, nuestra localidad se ha quedado sin suministro energético de ningún tipo: no tenemos electricidad, ni gas, ni butano, ni gasolina, ni gas-oil. Tampoco tenemos teléfono, porque no llega el fluido eléctrico a la central telefónica.

Como saben, la ciudad más cercana se encuentra a 300 kms. y no hemos conseguido establecer comunicación con el exterior. No tenemos manera de determinar exactamente cuánto tiempo durará esta situación, pero sabemos que se prolongará algunos días. En estos momentos, estamos en una situación crítica dado que toda la información está informatizada y no se puede utilizar sin electricidad.

Para evitar el colapso total les pido que se organicen en comisiones de crisis para esta afrontar la situación. Dichas comisiones se reunirán en el Ayuntamiento.

Las comisiones se formarán en torno a las siguientes acciones:

- La alimentación: distribución y conservación de alimentos.
- Suministro de agua y recogida de basuras.
- Calefacción, iluminación, energía para cocinar alimentos.
- Medios de transporte y de comunicación.

La tarea de cada comisión es valorar la gravedad del problema, explicar que consecuencias puede tener y sugerir algunas soluciones de urgencia para salir del paso.

Divulgad este bando entre vuestros conocidos.

En esta localidad, a quince de enero de dos mil tres

Sin energía en la ciudad

2) Dividir la clase en cuatro “comisiones de crisis”. Estas comisiones tendrán que hacer un diagnóstico de la situación y proponer medidas alternativas para resolver los problemas que se están generando.

COMISIÓN 1: Alimentación, Conservación y Reparto de Alimentos



1. Análisis
2. Consecuencias de la falta de suministro
3. Diagnóstico
4. Posibles soluciones de emergencia

COMISIÓN 2: Suministro de Agua y Recolección de RSU



COMISIÓN 3: Calefacción, Iluminación y Energía para cocinar



COMISIÓN 4: Medios de Transporte y Comunicaciones



Sin energía en la ciudad

Puesta en común

- Apuntar en el pizarrón las soluciones de emergencia de cada grupo.
 - Una vez hecha la lista, se discute la viabilidad e idoneidad de las soluciones propuestas y se ordenan según sean soluciones basadas en el ahorro, la reutilización o el uso de nuevas energías.
 - En este último caso hay que ver si se trata de energías renovables o no.
-

Otras actividades posibles

- Estudio crítico de publicidades (su influencia en nuestro consumo).
- Estudio del ciclo de vida de los productos (desde su extracción hasta su disposición final una vez desechados).
- Reciclado (Proyectos y campañas).



Decálogo de buenas prácticas en el aula



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



“En la escuela y más allá...”

- **Escuelas ambientalmente amigables**
- **Movilidad sustentable**
- **Proyectos participativos**

Escuelas ambientalmente amigables

La Agenda 21 Escolar

Diagnóstico

Características y estado gral. del edificio.

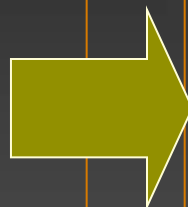
Gestión del agua.

Gestión de la energía.

Compra y uso de materiales.

Gestión de la biodiversidad.

Gestión de los residuos.



Plan de acción

Objetivos.

Descripción.

Nombres de los responsables.

Calendario.

Recursos necesarios.

Ahorrar energía en la casa



- Asociar el consumo de energía a la mayoría de los hábitos cotidianos en nuestras casas.
- Identificar lugares o acciones en los que se suele desperdiciar energía.
- Evaluar qué cantidad se podría ahorrar considerando al mismo tiempo el sentirnos cómodos y el ahorrar energía y dinero.

Movilidad sustentable



Movilidad sustentable (y saludable)

- El camino escolar.
- Celebrar la semana de la movilidad sustentable.
- Promoción del uso de la bicicleta.



BICINE III FESTIVAL DE CINE POR LA MOVILIDAD SOSTENIBLE

Bicicletas con grandes historias

Se proyectan en Valencia películas para concienciar sobre el medio ambiente

P. Antequera
Valencia

• ¿Te imaginas llegar al cine en tu bicicleta, estacionarla segura y entrar a disfrutar de una buena película? ¿Y las historias que pueden llegar a entretenerse en una noche de fiesta a bordo de tu caballito de acero? No sólo deporte, transporte y recreo en la bicicleta, también es amigos, películas, charlas, baile, incluso como queda reflejado en el festival Bicine; del que ADN es colaborador.

Películas y bicicletas. Una unión que arranca esta tarde en la Universitat València con la proyección de *La vida en la Tierra* y que, hasta el día 22 de septiembre, pretende mostrar una visión cinematográfica que cuestiona el abusivo y peligroso uso del automóvil. La elección de las fechas no es casual, siempre coincide con la semana europea de la movilidad.

Todos los detalles y el programa del festival están publicados en www.bicine.org.



Películas que reivindican el transporte limpio. De izquierda a derecha, y de arriba a abajo, una secuencia de la película 'El prado de las estrellas', el cartel del film 'Caña al mono' y fotogramas de las cintas 'El baño del papa', 'Island etude' y 'La vida en la Tierra'.

Las destacadas

La vida en la tierra

El cineasta mauritano, Abde-rrahmane Sissako, se monta en una bicicleta y muestra cómo es la vida en su ciudad. **L.A. NABO.** Hoy, 19 horas. Sala Matilde de Salvador. C/Universitat, 2.

El baño del Papa

Un contrabandista alquila su cuarto de baño para sacar 'pasta' con la visita del Papa Juan Pablo II. **COLEGIO MAYOR LLUÍS VIVES.** 17 de septiembre. 19 horas. Blasco Ibañez, 23.

Memorias de China

Un accidente con la bicicleta cambiará la vida de Mao Dabing. **COLEGIO MAYOR LLUÍS VIVES.** 18 de septiembre. 19 horas. Avenida Blasco Ibañez, 23.

Caña al mono

Dos asiduos del rastro venden los objetos por internet. **FABRO-KATZ.** 20 de septiembre. 21.30 horas. Marqués de Caro, 12.

A scenic view of a river flowing through a valley with mountains in the background. The river is a vibrant blue-green color, contrasting with the brownish-green hillsides. The background shows a range of mountains under a hazy sky. The entire scene is framed by a thin orange border.

VOLAR

Acérquense al borde.
No queremos. Tenemos miedo.
Acérquense al borde.
No podemos. Nos vamos a caer.
Acérquense al borde. Les repitió.
Y ellos se acercaron
Él los empujó
y ellos ...
volaron.

Apollinaire